**Ягудина Альбина Александровна
 социальный педагог**

**МАДОУ города Нижневартовска**

**ДС № 56 «Северяночка»,**

**ХМАО-Югра**

Профилактическая работа социального педагога ДОУ с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП).

Нашу современность часто характеризуют как эпоху кризисов и социальных перемен, а они зачастую приводят к снижению материального уровня жизни многих семей, утрате ими семейных и нравственных устоев, что негативно отражается на положении детей, обуславливает их социально-педагогическую запущенность.

В соответствии с ФГОС ДО и Законом об образовании, детский сад призван помочь семьям в преодолении трудностей семейного воспитания. А семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП) особенно нуждаются в помощи. Работа с неблагополучными семьями в нашем ДОУ ведет долгие годы, с открытия детского сада. В настоящее время на основе накопленного опыта разработана модель сопровождения семей СОП на основе сотрудничества всех специалистов ДОУ с родителями. Данная модель разработана с целью оптимизации условий психофизического развития детей из семей, находящихся в СОП в ДОУ № 45 «Добрая фея» и реализуется уже на протяжении нескольких лет.

Задачи модели:

Выявление детей, проживающих в семьях, оказавшихся в СОП.

Диагностика: изучение внутрисемейной обстановки, особенностей межличностных отношений, специфики личности детей и родителей, с их согласия;

Профилактика безнадзорности и девиантных форм поведения дошкольников на основе взаимодействия воспитателей, специалистов, мед. работников.

Организация правового и психологического просвещения родителей, пропаганды ЗОЖ и профилактика вредных привычек.

Организация образовательной, развивающей, досуговой деятельности воспитанников, создание благоприятных условий для развития детей.

В рамках данной модели усилия направляются на выявление неблагополучия и осуществление своевременной комплексной (медико-психолого-педагогической ) помощи детям.

Процесс сопровождения включает 3 этапа:

Выявление детей и семей, нуждающихся в профилактической помощи.

Выделение групп семей с разной степенью выраженности детского неблагополучия.

Коррекционно-развивающая работа (оказание помощи в соответствии с выявленными проблемами педагогами ДОУ в сотрудничестве со специалистами социальных служб, медицинских учреждений и др.)

Анализ социальных паспортов семей, которые ведутся во всех возрастных группах, показал, что средний возраст мамы с нашем ДОУ – 29 лет, папы – 32 года.

Образование родителей: высшее составляет 20%, среднее-техническое – 26 %, средне е – специальное – 33%, среднее общее – 21%.

Количество полных семей составляет в среднем 82%, неполных – 18 %.

Анализ распада семей показал, что семьи не распадались лишь у 63% семей воспитанников, пережили развод (или одинокие родители) – 17%, повторный брак у матерей или отцов – 12%, а 8% родителей вообще отказались ответить на этот вопрос.

Следовательно, по результатам обследования, можно сделать вывод, что 37% семей составляют категорию «группы риска» по возникновению социально-опасной ситуации. Именно эти семьи требуют особого внимания, а дети, воспитывающиеся в этих семьях, составляют соответственно, «группу риска» по возникновению проблем во взаимоотношениях в семье либо проблем в воспитании детей. Именно из категории этих семей мы выявляем большинстводетей, находящихся в СОП. Таких семей в среднем у нас выявлено 13-14 в год, что составляет порядка 6-7% от общей численности.

Функция выявления лежит на педагогах, психологе ДОУ и инспекторе по охране прав детства которые, непосредственно общаясь и наблюдая за детьми, замечают сложности и проблемы в развитии и поведении. При выявлении неблагополучия по необходимости ходатайствуют перед администрацией ДОУ о сотрудничестве в процессе воспитания и коррекции со специалистами ДОУ, а так же с компетентными органами (Отдел опеки, КДН, медицинские учреждения, в т.ч. туб. диспансер).

Отметим наиболее частые причины, по которым семьи попадаютв СОП:

- Наличие вредных привычек у членов семьи (алкоголизм, наркомания);

- Потеря, смерть членов семьи.

- Отсутствие работы и, как следствие – малообеспеченность семьи;

- Хронические или неизлечимые заболевания, инвалидность;

- Статус беженцев, вынужденных переселенцев, возможное отсутствие собственного жилья.

В таких семьях дети часто страдают от недостатка внимания, нарушаются взаимоотношения и от этого страдает воспитание и психическое развитие детей.

Наиболее часто встречающиеся нарушения развития детей из семей СОП:

- Отставание в познавательном и физическом развитии от возрастных норм.

- Нарушение поведения и общения (агрессивность, конфликтность, замкнутость, тревожность и т.д)

- Нарушение детско-родительских отношений в семье, а следовательно отсутствие привязанности, нарушение эмоциональных связей.

 Вопросы коррекции развития воспитанников рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме. На основе результатов диагностики (с согласия родителей или законных представителей) составляются и корректируются программы индивидуального развития и сопровождения детей, принимается решение о прекращении или продолжении коррекционной деятельности.

 Работа с семьями в СОП включает в себя три направления: с детьми, с родителями и педагогами.

С детьми организуются:

- беседы по расширению знаний об окружающей действительности, обогащению знаний о семье, профессиях и увлечениях родителей,

- чтение художественных произведений,

- рассматривание картин и семейных альбомов и др. с целью осознания важности семьи для человека, развития и воспитания желания помочь близким, позаботиться о них;

- деятельность по изготовлению сюрпризов, подарков для родителей, приглашений на праздники и мероприятия и т.д

- подготовка музыкальных номеров для родителей, подбор репертуара музыкальных произведений для слушания и исполнения детьми совместно с родителями из семей СОП;

- дополнительные сеансы с психологом по развитию познавательной и эмоциональной сферы для детей с отставанием в познавательном и эмоциональном развитии и проблемами в поведении;

- сюжетно-ролевые, театрализованные и др. виды игр с целью возникновения совместных переживаний, желания порадовать своих близких, помочь им.

Для осуществления этой деятельности в ДОУ реализуются взросло-детские проекты по развитию творческих способностей «Малыши-карандаши», по подготовке к школе «Шаг в будущее», по приобщению к ЗОЖ «Веселая семейка», «Грани здоровья», «Копилка семейного опыта», «Моя семья, физкультура и Я!», «Наша дружная семья, в ней расту счастливым я!», по сплочению семей и повышению качества взаимоотношений «Я и мое имя», «Семейный альбом», «Портрет семьи» и т.д.

С родителями проводятся:

- занятия в школе «Психология-родителям» по повышению психологической компетентности и развитию навыков общения с детьми, тематические анкетирования и опросы;

- «Школа отцовства»;

- игротеки, мастер-классы, интегрированные совместные занятия с детьми;

- выставки семейных поделок, презентации семейных увлечений, фотовыставки и съемки видеофильмов и т.д.

- представления и концерты, театральные представления с участием членов семей СОП и т.д.

- реализуются проекты для родителей по обогащению опыта семейного воспитания «Семейный сундучок», «Герб нашей семьи», «Древо нашей семьи», «Я и папа – мастера, всяких дел у нас гора!» и т.д.

Для родителей организованы и функционируют:

- консультативный пункт специалистов ДОУ (психолог, логопед, инструктор по физкультуре);

- телефон доверия, «шкатулка вопросов»;

- курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике;

 - официальный сайт МАДОУ в интернете и блоги в социальных сетях;

- странички педагогов возрастных групп и т.д.;

- социальные уголки в группах с наглядной информацией по актуальным темам.

Работа с педагогами направлена на развитие таких важных качеств личности педагога как педагогический такт, владение навыками общения с родителями и детьми. По результатам самоанализа работы педагогов и анкетирования выявлены типичные затруднения педагогов в работе с родителями, организованы и проведены:

семинары – практикумы «Эффективное взаимодействие с родителями», «Родительское собрание как новая форма работы с родителями», тематические педсоветы, методические дискуссии;

деловые игры «Найди выход», «Самый «трудный родитель», самый «приятный» родитель»;

Тренинги «Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции», «Активное слушание» и т.д.

Традиционные ежегодные «Рождественские посиделки» в клубе общения для профилактики эмоционального выгорания педагогов и многое другое.

Результаты нашей работы с семьями, находящимися в СОП не сиюминутны, они отсрочены во времени, их очень сложно измерить цифрами и процентами, тем не менее, по результатам наблюдений за детьми до и после проведения работы можно отметить:

сформированность у детей понятия «семья» (дети из семей СОП могут рассказать о своей семье, увлечениях, совместной деятельности);

дети способны распознавать эмоциональные проявления, проявлять свои чувства к близким;

появление желания самостоятельно сделать подарок, сюрприз для членов семьи и близких, пригласить на праздник, мероприятие;

появление и активное участие в сюжетно-ролевых играх, отображающих заботливые, добрые отношения между членами семьи.

В отношении родителей из семей СОП наблюдения и анализ показали, что:

у них появился интерес к работе детского сада, воспитанию детей;

активизировалось общение с педагогами, обращение за советами и консультациями к специалистам;

улучшилась посещаемость мероприятий ДОУ для родителей и детей, члены таких семей стали активно участвовать в их организации и проведении;

анкетный опрос выявил удовлетворенность родителей качеством образования в нашем ДОУ 98,6%.

По результатам наблюдений до и после проведения просветительской работы с педагогами в последние три года наблюдается динамика фактического мастерства педагогов в работе с семьями, в том числе возросли такие показатели:

- учет мнения родителей, потребностей семьи с 64 до 96%;

- гибкость стиля общения, сопереживание родителям с 72 до 92%;

- использование активных методов и форм работы с 62 до 100%.

Взаимодействие с семьями СОП не заканчивается с выпуском ребенка в школу. Нередко оно длится еще долгие годы. Родители и дети, уже посещая школу, нередко навещают любимых педагогов и специалистов, обращаются за советом и помощью к администрации, рассказывают о своих радостях и печалях. А спустя многие годы уже наши выпускники приводят к нам своих ребятишек в детский сад, ведь жизнь продолжается в детях….